

PEDAGOGIJA

PEDAGOGY

N. HADŽI JOVANČIĆ: *Umetnost u opštem obrazovanju šta sve obrazovanje može da nauči od umetnosti*; S. MARINKOVIĆ: *Koncepcija aktivnog učenja kao osnova za formiranje novih nastavničkih kompetencija*; S. ŠTRBAC, T. MILJANOVIĆ: *Didaktičko-metodička organizacija ekološkog vaspitno-obrazovnog rada u predškolskim ustanovama*; M. NEDELJKOVIĆ: *Filozofska i društvena osnova pedagoško-prosvetiteljskog dela Dositeja Obradovića*.

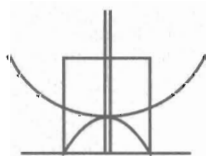
2

2011

GOD. LXVI

Str. 191-360

BEOGRAD, 2011.



BEOGRAD

P E D A G O G I J A

ČASOPIS FORUMA PEDAGOGA SRBIJE I CRNE GORE

Časopis izlazi od jula 1946. godine pod nazivom
Savremena škola - časopis za pedagoška pitanja, a
od 1963. godine pod sadašnjim nazivom
Pedagogija.

Ministarstvo za nauku, tehnologiju i razvoj
Republike Srbije, rešenjem br. 413-00-356/2001-01
od 26. 07. 2001.god. ocenilo je da je časopis
Pedagogija od posebnog interesa za nauku.

Časopis izlazi uz finansijsku pomoć Ministarstva
prosvete i nauke Republike Srbije.

Pretplata se šalje na žiro račun:
205-21100-32

Izlazi tromesečno.
Rukopisi se ne vraćaju.
Pretplata na časopis traje sve dok se ne otkaže.
Pretplata na časopis za narednu godinu otkazuje se
najkasnije u decembru tekuće godine.

Štampa: »Verzal« Železnik

GLAVNI UREDNIK
dr Radenko Krulj

ODGOVORNI UREDNIK
dr Boško Vlahović

REDAKCIJA
dr Marijan Blažič, Ljubljana
dr Ratko Đukanović, Podgorica
dr Grozdanka Gojkov, Vršac
dr Radenko Krulj, Kosovska Mitrovica
dr Ljubomir Kocić, Beograd
dr Nikola Petrov, Skoplje
dr Nataša Vujisić Živković, Beograd
dr Boško Vlahović, Beograd

SEKRETAR REDAKCIJE
Olja Jovanović

LEKTOR I KOREKTOR
Ana Radojević

PREVODIOCI
Marina Cvetković (engleski jezik)
mr Miroslava Pecović (ruski jezik)

TEHNIČKI UREDNIK
Olja Jovanović

Uredništvo i administracija:
Beograd, Gospodar Jovanova 22, tel./faks: (011) 2622-043
E-mail: forumpedagoga@sbb.rs

RASPRAVE I ČLANCI

- Dr Nevena Hadži Jovančić 195 *Umetnost u opštem obrazovanju – šta sve obrazovanje može da nauči od umetnosti*
- Dr Snežana Marinković 204 *Koncepcija aktivnog učenja kao osnova za formiranje novih nastavničkih kompetencija*
- Ljiljana Grujić 215 *Profesionalno sagorevanje nastavnika*
- Dr Jelena Vranješević 224 *Presija i odnosi moći između odraslog i deteta: kako do najboljeg interesa deteta?*
- Mr Miroslava Kojić
Dr Zagorka Markov 234 *Prosocijalni diskurs i moralnost kao imperativ u prevenciji nasilja u društvu*
- Mr Jelena Maksimović
Dr Boris Kožuh 246 *Characteristics Of Primary Research In The Integration*
- Dr Blagoje Nešić 256 *Pedagoške implikacije nekih teorija o razvoju kognitivnih funkcija i inteligencije*

ISTRAŽIVANJA

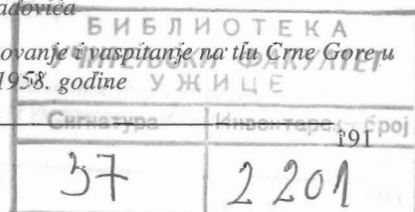
- Dr Emina Kopas
Vukašinović 272 *Ostvarivanje kontinuiteta u sistemu institucionalnog predškolskog i školskog obrazovanja i vaspitanja*
- Mr Snežana Štrbac
Dr Tomka Miljanović 282 *Didaktičko-metodička organizacija ekološkog vaspitno-obrazovnog rada u predškolskim ustanovama*
- Dr Srboljub Đorđević 289 *Nastava i individualne razlike u jezičkom obrazovanju učenika sa intelektualnom ometenošću*

METODIČKA PITANJA

- Marija Koprivica Lelićanin
Aleksandra Šuvaković 297 *Diskurs u učionici stranog jezika*
- Dr Ana Vujović 307 *Neki primeri samostalnog učenja stranog jezika uz pomoć savremenih medija*
- Vukan Popović
Dr Rajko Pećanac
Dr Slavoljub Hilčenko 315 *Model obrazovnog veb portala*

ISTORIJA PEDAGOGIJE

- Dr Milan Nedeljković 325 *Filozofska i društvena osnova pedagoško-prosvetiteljskog dela Dositeja Obradovića*
- Dr Anđelka Bufatović 339 *Predškolsko obrazovanje i vaspitanje na tlu Crne Gore u periodu od 1945–1958. godine*



Dr Snežana MARINKOVIĆ
Učiteljski fakultet
Užice

Pregledni naučni rad
PEDAGOGIJA
LXVI, 2, 2011.
UDK:
371.314.6, 159.953.5

KONCEPCIJA AKTIVNOG UČENJA KAO OSNOVA ZA FORMIRANJE NOVIH NASTAVNIČKIH KOMPETENCIJA¹

Rezime: U radu se govori o prirodi aktivnosti učenika u svetlu savremenih razvojnih teorija učenja, konstruktivističkih, ko-konstruktivističkih teorija učenja i ekološkog pristupa razvoju, na kojima je zasnovana teorija aktivnog učenja. Ukazujemo na vezu između koncepta aktivnog učenja i kompetencija nastavnika da: 1) oblikuju nastavne situacije u kojima će uvoditi učenike u relevantne mentalne aktivnosti, 2) dizajniraju relevantne mentalne aktivnosti u zoni narednog razvoja, 3) koriste prigodne i raznovrsne metode i oblike nastave i učenja, 4) u frontalnom načinu rada, omogućue verbalno smisleno receptivno učenje, 5) koriste različite kontekste i resurse za učenje, 6) osveste sopstvene implicitne teorije o razvoju dece i »skrivenom kurikulumu«, 7) vrednuju proces učenja i učenika postignuća prema obrazovnim standardima, 8) vrednuju sopstveni rad i 9) budu samorefleksivni praktičari.

Ključne reči: aktivnost učenika, teorija aktivnog učenja, kompetencije nastavnika, učenje.

Promena diskursa koji se odnosi na obrazovanje i obučavanje krajem dvadesetog veka uticala je na razvoj pojmova kompetentnost i kompetencije i povezivanje ovih pojmova s praktičnom primenom znanja i razvojem veština u okviru programa obrazovanja, tako da se kompetentnost shvata kao veština da se određena aktivnost obavi u skladu s propisanim standardima profesionalne delatnosti. U evropskim pedagoškim istraživanjima, termin kompetentnost je evaluativne prirode i odnosi se na sposobnost

¹ Rad je nastao u okviru projekta »Nastava i učenje – problemi, ciljevi i perspektive« (broj 179026), koji finansira Ministarstvo nauke i zaštite životne sredine Republike Srbije.

